

日韓サッカー交流事業(韓国遠征)に関する調査研究 —静岡県I市を事例として—

A Study on Japan-South Korea soccer community project (South Korea expedition) —Shizuoka Prefecture I city as a case—

田 簀 健太郎

Kentaro TAMINO

I. はじめに

第二次世界大戦後における日本と韓国の関係は現在まで様々な摩擦となって表面的、あるいは潜在的に存在している。そうした中で、2002年に実施された日韓サッカーワールドカップは、日本と韓国の両国にとって、大変意義深いものであった。

当該大会後は、民間レベルでの交流が盛んに行われており、サッカーを対象とした交流も同様に盛んに行われている。

こうした動きが活発化する中で、静岡県I市が2004年8月に実施した「日韓共同未来プロジェクト I市日韓サッカー交流事業」(以下、交流事業)は、これまで行われてきたサッカー交流とは、若干異なる視点から実施されたものであった。

通常、こうした海外遠征が行われる時、トップレベルの選手が選抜されるのに対し、その下のレベルを選抜したのである。また、目的として、韓国の文化を理解することが掲げられていることから、相手選手との交流会や観光などを実施し、サッカーを中心とした異文化理解について努めるものであった。

また、I市は現在Jリーグのホームタウンであり、市内に全面天然芝グラウンドや人工芝グラウ

ンドを所有しており、Jリーグや市内の大会はもちろんのこと、小学校、中学校、高校、ユースなどの大会を開催するなどサッカーに力を注いでいるところである。

こうしたサッカーを通じた国際交流は、2002年に実施された日韓サッカーワールドカップ以降、急激に増加したといわれているが、その実態については明らかにされていない。先行研究においても、高校野球やエリート・スポーツについて若干行われているものの、日韓サッカーに関する研究はほとんどなされておらず、書籍が出版されているのみである。

したがって、まずもって、わが国の選手や監督・コーチがどのような意識を持って交流事業に参加したのかについて明らかにすることは急務であると考えられる。

そこで、本研究はI市を事例として取り上げ、交流事業に参加した選手と監督・コーチを対象として、当初の目的がどの程度達成されたのかについて明らかにするものである。

II. 方 法

1. 期日・対象

アンケート調査は、2004（平成16）年10月中旬から下旬にかけて実施した。被調査者は、2004（平成16）年8月19日（木）～8月22日（日）に実施された静岡県I市の「平成16年度 日韓共同未来プロジェクト I市日韓サッカー交流事業」に選抜された60名（小学生20名、中学生20名、高校生20名）と監督・コーチ（13名）の合計73名に依頼した。

小学生・中学生は、直接郵送法により実施し、高校生は各高校サッカー部の教員に配布・回収を依頼し、返送願った。監督・コーチについては、直接手渡しの上、その場で回答いただいた。そのうち有効回答は、66通（92%）であった。

2. 調査票の作成

調査項目の選定は、交流事業がサッカーの試合だけでなく、異文化を理解するという観光を含めた団体行動という観点から、①移動②試合③宿泊④食事⑤合同練習⑥韓国チーム⑦観光の7つの場面に区分して設定した。

Ⅲ. 統計処理

本研究における統計解析の手続きは、SPSS 11.0J for Windowsにより行った。

Ⅳ. 結果と考察

1. 単純集計について

単純集計では、すべての項目において、今回の交流事業に対して良かった以上と感じている結果が出た。これは、今回の事業が成功裡に終了したことを示すものである。

とくに、韓国へ行く前に持っていた韓国のイメージやサッカーのイメージが遠征を

経験することによって、変化したことには、注目すべきところである。

なぜなら、こうした変化の積み重ねが真の異文化理解へつながる可能性があるといえるからである。

2. クロス集計について

- ・問10で移動時間が早かったと回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問11で韓国の昼食を美味しいと感じた人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問13で観光がよかったと回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問15で合同練習に満足していると回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問17で試合に満足していると回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問19で韓国のL Gグラウンドの天然芝にやや不満であると回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問20で韓国のL Gグラウンドの人工芝に満足していると回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問19で韓国のL Gグラウンドの人工芝でやや不満であると回答した人は、韓国のL Gグラウンドの天然芝には満足している。
- ・問21で韓国のチームを強かったと感じた人は、日本と韓国のチームに違いを感じている。
- ・問25でやや上手になったと感じている人は、日本の友達とも仲良くなったと感じている。
- ・問25でやや上手になったと感じている人は、韓国の友達とも仲良くなったと感じている。
- ・問38で監督・コーチに満足していると回答した人は、来年以降の海外遠征を実施したいと考えている。
- ・問43、44、45、46、47で遠征前にイメージを持っていたほとんどの人のイメージは変化し、それとともに、韓国人、韓国サッカーに対するイメージも変化した

Ⅴ. ま と め

本研究は、I市が実施した交流事業に参加した選手と監督・コーチを対象として、交流事業の目

的がどの程度達成されたのかについて明らかにするものであった。その結果、以下の事柄について明らかにされた。

韓国との文化交流をも視野に入れた「日韓スポーツ交流事業(韓国遠征)」は、I市が掲げた目的をほぼ達成したものであったと結論づけることが出来る。

また、LGグラウンドの天然芝については、高い満足を得ることはできなかったといわざるをえないが、これは、I市に整備された天然芝が多くあり、そこでプレーする機会が多い事情によるものであると考えられる。しかしながら、こうした海外遠征において、国家代表チームではないチームがプレーする場合、通常の観光とは違った側面があり、すべてを満足させることは困難であるといえよう。また、自由回答には、宿泊施設について、いくつかの不満を示す言説が見られたが、これも同様に競技力の向上が今回の事業目的に掲げられていることから、現状でも特に大きな問題ではないといえよう。

さらには、今回の遠征事業に参加した選手は自らのサッカーの技術が上達したと感じているとともに、韓国に対する親近感を抱くにいったといえる。

したがって、今回の事業は、完全に異文化理解したといえないまでも、選手たちの外国に対する「身構え」を緩和することができるとともに、競技力向上にも非常に役立った内容であったといえる。

こうした交流事業を積み重ねることによって、我が国のサッカーの競技力が向上していくことが大いに期待されるだけでなく、少しずつの異文化理解はいずれ世界平和へ貢献することになっていくであろう。

VI. 今後の課題

今回の交流事業は、トレーニングセンターによってI市サッカー協会のトップレベルではない選手を対象に選抜して行われ、それを対象に調査研究を行ったが、トレーニングセンターを基礎としている事情から、選手や監督・コーチの入れ替えは十分に考えられることであり、交流事業が今後どのように続けられていくのかについて継続的に調査が必要である。また、アンケートでは現れにくい個人個人の人間関係や感情・態度などの項目についての調査を行うことにより、さらに交流事業の実態を浮かびあがらせ、その構造と機能についても明らかにすることができると考えられる。

なお、本研究は、2004年度国士舘大学体育学部附属体育研究所研究助成金を受けて行われたものである。

注記及び引用参考文献

- 1) 高校野球やエリート・スポーツの研究については、以下の研究が挙げられる。
 - ・金恵子：「もうひとつの甲子園」、『スポーツで読むアジア』世界思想社、2000、pp.133-152
 - ・金大勲：「韓国エリート競技者の育成政策に関する研究」、『体育・スポーツ政策学研究』10巻1号、2001、p.38
- 2) 書籍は以下のものが挙げられる。
 - 盧廷潤・二宮清純著：『日韓サッカー文化論』講談社、2002
 - 康熙奉著：『日韓サッカー激闘史』学習研究社、2002
 - 康奉雄著：『知られざる日韓サッカー激闘史』廣済堂出版、1998

《集計結果》

1. 単純集計

質問6	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	50	15	15	50
やや満足している	38	50	50	15
どちらでもない	13	15	15	15
やや不満である		5	5	15
非常に不満である		15	15	5

質問10	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に早かった	13	20	20	
やや早かった	38	25	25	38
どちらでもない	25	50	50	62
やや遅かった	19	5	5	
非常に遅かった	6			

質問13	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常によかった	50	30	30	17
ややよかった	19	20	20	33
どちらでもない	31	35	35	33
やや悪かった		15	15	8
非常に悪かった				8

質問17	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	63	55	55	17
やや満足している	25	25	25	83
どちらでもない	6	15	15	
やや不満である				
非常に不満である	6	5	5	

質問20	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	63	70	70	83
やや満足している	19	25	25	8
どちらでもない	19	5	5	8
やや不満である				
非常に不満である				

質問22	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に上手だった	63	20	20	31
やや上手だった	38	40	40	54
どちらでもない		30	30	15
やや下手だった		5	5	
非常に下手だった		5	5	

質問25	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に上手になった	13	10	10	8
やや上手になった	81	40	40	69
どちらでもない	6	50	50	23
やや下手になった				
非常に下手になった				

質問27	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に仲良くなった	44	15	15	15
やや仲良くなった	44	30	30	77
どちらでもない	13	55	55	8
やや仲悪くなった				
非常に仲悪くなった				

質問33	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
はい	56	15	85	62
いいえ	44	85	15	38

質問8	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常によかった	88	80	80	85
ややよかった	13	15	15	15
どちらでもない		5	5	
やや悪かった				
非常に悪かった				

質問11	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常においしかった	19	35	35	58
ややおいしかった	56	25	25	33
どちらでもない	25	25	25	8
ややまずかった				
非常にまずかった		15	15	

質問15	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	56	25	25	17
やや満足している	31	40	40	58
どちらでもない	13	30	30	25
やや不満である		5	5	
非常に不満である				

質問19	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	6			
やや満足している	19	10	10	42
どちらでもない	31	5	5	42
やや不満である	25	45	45	8
非常に不満である	19	40	40	8

質問21	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に強かった	56	10	10	15
やや強かった	38	70	70	62
どちらでもない	6	15	15	23
やや弱かった				
非常に弱かった		5	5	

質問23	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に感じた	44	35	35	31
やや感じた	44	65	65	62
どちらでもない	13			8
やや感じた				
まったく感じなかった				

質問32	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に好き	94	75	75	75
やや好き	6	10	10	25
どちらでもない		15	15	
やや嫌い				
非常に嫌い				

質問32	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に好き	94	75	75	75
やや好き	6	10	10	25
どちらでもない		15	15	
やや嫌い				
非常に嫌い				

質問35	(%)			
	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
はい	63			31
いいえ	38	100	100	69

質問37 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
30歳				14
29歳				14
25歳				14
24歳				14
22歳				14
20歳				29
11歳			5	
10歳	6	12	5	
9歳	6	12	5	
8歳	6	18	25	
7歳	6	24	10	
6歳	56	12	40	
5歳		6	5	
4歳	13	12		
3歳	6	6	5	

質問37-1 小学校（多重回答）

(Value tabulated=1)

Dichotomy label	Name	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
	VAR00005	1	4.5	6.3
	VAR00006	7	31.8	43.8
	VAR00007	3	13.6	18.8
	VAR00008	6	27.3	37.5
	VAR00009	2	9.1	12.5
	VAR00010	2	9.1	12.5
	VAR00011	1	4.5	6.3
Total responses		22	100.0	137.5
0 missing cases; 16 valid cases				

質問37-1 中学校

(Value tabulated=1)

Dichotomy label	Name	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
	VAR00002	5	23.8	29.4
	VAR00003	3	14.3	17.6
	VAR00004	4	19.0	23.5
	VAR00005	1	4.8	5.9
	VAR00006	4	19.0	23.5
	VAR00007	4	19.0	23.5
Total responses		21	100.0	123.5
0 missing cases; 17 valid cases				

質問37-1 高校

(Value tabulated=1)

Dichotomy label	Name	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
	VAR00002	2	10.0	11.1
	VAR00003	2	10.0	11.1
	VAR00004	2	10.0	11.1
	VAR00005	4	20.0	22.2
	VAR00006	4	20.0	22.2
	VAR00007	6	30.0	33.3
Total responses		20	100.0	111.1
1 missing cases; 18 valid cases				

質問37-1 監督・コーチ

(Value tabulated=1)

Dichotomy label	Name	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
	VAR00001	2	16.7	25.0
	VAR00002	3	25.0	37.5
	VAR00005	4	33.3	50.0
	VAR00007	3	25.0	37.5
Total responses		12	100.0	150.0
11 missing cases; 8 valid cases				

質問38 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に満足している	81	35	35	67
やや満足している	13	35	35	25
どちらでもない	6	30	30	8
やや満足している不満である				
非常に不満である				

質問40 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
10,000円未満	25	5	5	8
10,000円以上20,000円未満	75	25	30	
20,000円以上30,000円未満		35	35	
30,000円以上40,000円未満		30	25	15
40,000円以上50,000円未満		5	5	38
50,000円以上				38

質問41 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
10,000円未満	88			23
10,000円以上20,000円未満	13	5	5	23
20,000円以上30,000円未満		40	40	31
30,000円以上40,000円未満		45	45	8
40,000円以上50,000円未満		10	10	15
50,000円以上				

質問43 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常にしたい	81	50	50	69
ややしたい	13	50	50	31
どちらでもない	6			
ややしたくない				
まったくしたくない				

質問44 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に変わった	44	45	45	31
やや変わった	50	30	30	23
どちらでもない	6	15	15	23
変わらなかった		10	10	23
まったく変わらなかった				

質問45 (％)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に変わった	31	20	20	15
やや変わった	56	50	50	15
どちらでもない	6	30	30	38
変わらなかった	6			31
まったく変わらなかった				

質問46

(%)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常にあった	31	5	5	15
ややあった	50	53	53	62
どちらでもない	13	32	32	15
ややなかった		5	5	8
まったくなかった	6	5	5	

質問47

(%)

	小学校	中学校	高校	監督・コーチ
非常に変わった	38	5	5	8
やや変わった	56	42	42	23
どちらでもない	6	26	26	46
変わらなかった		26	26	23
まったく変わらなかった				

質問48

No	小学生	中学生	高校生	監督・コーチ
1	2002年FIFAワールドカップをみて、積極的に一対一の勝負をしてく人が多いと思っていた	足が速い	当たりが強くパワーがある。中盤でガンガンあたってくる	あきらめない
2	うまくてサッカーが好きなんだなと思いました	あまり強くないと思った	当たりが激しい	一対一の強さ
3	韓国サッカーには負けちゃいけないと思った	体がとてもでかく、ごんごんシュートを打ってくる。日本のチームには負けられないシュートが強い	荒い、激しい、声が出る	個人に主体をおいたフィジカル面が強いサッカーという印象
4	韓国サッカーはとても友情があった	スピードとパワーを生かしてごんごん攻めてくるサッカー。あとロングボールもとても運動量が多く、しっかりとボールを扱えるイメージ	動きのキレがいい選手が多くて、早い展開のサッカーをやるイメージがある。体も強く、スピードがあり、ダイナミックなイメージ。パワーがあるイメージ	勝敗へのこだわり
5	韓国のサッカーはとても攻撃的なサッカーだなと思いました	韓国サッカーはもっと強くする気持ちがある	韓国サッカーはグラウンドを広く使い、一人一人の個人技術が高いというイメージを感じた	肉体的・精神的に強いチーム
6	韓国のサッカーをもっと強くする気持ちがすごい	声をよく出し、チームワークが良い	状況に応じていろいろな判断をしている	フィジカルが強く、ハングリー
7	状況に応じていろいろな判断をしている	勝負強い	日本には何をしても勝ちに来ると思っていましたが、綺麗なプレイだった	フィジカルが強さ
8	勝負強い	日本よりも個人能力が高いとてもレベルが高い国。サッカーに対してすごく力をいれている国	体格が良く速い	フィジカルが強さ
9	とてつもなく強かった	とてつもなく強かった	フィジカルが強く、テクニクがものすごい	フィジカルが強さ
10	とてつもなく強いイメージがある	とてつもなく強いイメージがある	日本には負けたくないという気持ちがあると聞いた。激しいサッカー	フィジカルが強さ
11	プロの韓国の人たちは、あやまったりしないけど、みんなやさしかった	目標にしていきたい。次にやる機会があれば勝ちたい	日本よりも激しいプレーが多く、スピードも世界に通用するほど高いサッカーというイメージ	フィジカルが強さ
12	目標にしていきたい。次にやる機会があれば勝ちたい	フィジカルが強い	はげしいプレーが多い	フィジカルが強さ
13	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
14	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
15	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
16	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
17	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
18	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ
19	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強い	フィジカルが強さ

質問49

No	小学生	中学生	高校生	監督・コーチ
1	サッカーがより楽しく感じた	技術や人間関係などの挨拶	一対一で絶対に負けたくないと思うようになった	海外遠征が思ったより手軽に出来たため、今後も積極的にしたいと思うようになった
2	サッカーで友達がたくさんできたことで嬉しかった	向上心がついた	勝つために必要なきついプレーを覚えたこと	変わったところは少ない
3	サッカーへの気持ちが高まった	サッカーでまわりをよく見ながらするプレーを気を付けながらしたこと	サッカーに対する視野	技術的な指導はもとより、勝ちにこだわる姿勢を常に意識させることが大切でそういう部分での指導もやっていかなければと感じている
4	サッカーを前より楽しむことができるようになった	サッカーに対する思いが変わった	サッカーの考え方	フィジカル面だけでなく、技術もしっかりしている
5	フェイントのタイミング	サッカーの難しさがわかったこと	試合に勝つことも大切だけど、相手を気にすることでいい関係をつくり保つことも大切だと感じた	身近な国であると感じた
6	プレーの仕方。自分でボールを運ぶようになった	しっかりと自分のプレーの幅を広げられた	自信が少なかった	
7	ボールを奪う時の体の入れ方が変わって、ちゃんとボールを奪えるようになったところ	自分の課題を見つけることを出来たこと	自分でしなければいけないことは、できるようになった気がする	
8	もっと上手になりたいと思った	テレビで韓国の話題がでると興味をもって見るようになった	集団で行動する中で、マナーなどを守ったりすることが自然とできるようになったこと	
9	もっとサッカーに情熱を持たないといけないと思った	バススピードが速くなった	全て自分たちで生活したので、親の大切さがわかった	
10		バススピードを気を付けるようになったし、球際にも厳しくいけるようになった。オフザボールの動きも前より増えた。決定力が上がった	全て自分たちで生活したので、親の大切さがわかった	
11		一つ一つのプレー(とられたらとまでおどろ。決めるところでしっかり決め	精神面が強くなった	
12		毎日の部活に対する姿勢がとても真剣になった	友達とコミュニケーションの取り方や次の日に対するコンディショニングを考えることができた。また、なれないポジションをやったり、そのポジションで自分が何をしなければならなくて、どう動くかをしっかりと理解する	
13			もっと高いレベルでのプレーをしたいと思うようになった	

2. クロス集計

(小学生)

質問10と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問10 1.00			1	1
2.00		1	2	3
3.00	1		3	4
4.00		1	5	6
5.00			2	2
合計	1	2	13	16

質問11と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問11 3.00		2	2	4
4.00	1		8	9
5.00			3	3
合計	1	2	13	16

質問13と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問13 3.00		2	3	5
4.00			3	3
5.00	1		7	8
合計	1	2	13	16

質問15と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問15 3.00		1	1	2
4.00	1	1	3	5
5.00			9	9
合計	1	2	13	16

質問17と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問17 1.00			1	1
3.00			1	1
4.00	1	1	2	4
5.00		1	9	10
合計	1	2	13	16

質問19と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問19 1.00			3	3
2.00		2	2	4
3.00	1		4	5
4.00			3	3
5.00			1	1
合計	1	2	13	16

質問19と質問20クロス表

度数	質問20			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問19 1.00		1	7	8
2.00	1	2	6	9
3.00			1	1
4.00		2		2
合計	1	5	14	20

質問20と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問20 3.00		1	2	3
4.00		1	2	3
5.00	1		9	10
合計	1	2	13	16

質問21と質問22クロス表

度数	質問22		合計
	4.00	5.00	
質問21 3.00	1		1
4.00	2	4	6
5.00	3	6	9
合計	6	10	16

質問21と質問23クロス表

度数	質問23			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問21 3.00		1		1
4.00	1	4	1	6
5.00	1	2	6	9
合計	2	7	7	16

質問25と質問26クロス表

度数	質問26			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問25 3.00		1		1
4.00		2	11	13
5.00	1		1	2
合計	1	3	12	16

質問25と質問27クロス表

度数	質問27			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問25 3.00	1			1
4.00	1	6	6	13
5.00		1	1	2
合計	2	7	7	16

質問38と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問38 3.00		1		1
4.00		1	1	2
5.00	1		12	13
合計	1	2	13	16

質問44と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問44 3.00			1	1
4.00	1	2	5	8
5.00			7	7
合計	1	2	13	16

質問44と質問45クロス表

度数	質問45				合計
	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問44 3.00				1	1
4.00	1		6	1	8
5.00		1	3	3	7
合計	1	1	9	5	16

質問44と質問46クロス表

度数	質問46				合計
	1.00	3.00	4.00	5.00	
質問44 3.00			1		1
4.00	1	1	5	1	8
5.00			2	4	7
合計	1	2	8	5	16

質問44と質問47クロス表

度数	質問47			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問44 3.00			1	1
4.00	1	4	3	8
5.00		5	2	7
合計	1	9	6	16

(中学生)

質問10と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問10	3.00		1	1
	4.00	1	12	13
	5.00		3	3
合計		1	16	17

質問11と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問11	2.00		1	1
	3.00		2	2
	4.00	1	5	6
	5.00		8	8
合計		1	16	17

質問13と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問13	3.00		1	1
	4.00	1	5	6
	5.00		10	10
合計		1	16	17

質問15と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問15	3.00		1	1
	4.00	1	5	6
	5.00		10	10
合計		1	16	17

質問17と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問17	3.00		1	1
	4.00	1	2	3
	5.00		13	13
合計		1	16	17

質問19と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問19	1.00		4	4
	2.00	1	9	10
	3.00		1	1
	4.00		1	1
	5.00		1	1
合計		1	16	17

質問19と質問20クロス表

度数		質問20			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問19	1.00			4	4
	2.00	1	1	8	10
	3.00			1	1
	4.00			1	1
	5.00			1	1
合計		1	1	15	17

質問20と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問20	3.00		1	1
	4.00		1	1
	5.00	1	14	15
合計		1	16	17

質問20と質問22クロス表

度数		質問22			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問20	3.00		1		1
	4.00			1	1
	5.00	4	7	4	15
合計		4	8	5	17

質問21と質問23クロス表

度数		質問23		合計
		4.00	5.00	
質問21	3.00	2	1	3
	4.00	2	7	9
	5.00	1	4	5
合計		5	12	17

質問25と質問26クロス表

度数		質問26			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問25	3.00			3	3
	4.00	2	2	7	11
	5.00			3	3
合計		2	2	13	17

質問25と質問27クロス表

度数		質問27			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問25	3.00		2	1	3
	4.00	2	5	4	11
	5.00		2	1	3
合計		2	9	6	17

質問38と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問38	4.00		3	3
	5.00	1	13	14
合計		1	16	17

質問44と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問44	3.00		2	2
	4.00	1	6	7
	5.00		8	8
合計		1	16	17

質問44と質問45クロス表

度数		質問45			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問44	3.00	2			2
	4.00		3	2	7
	5.00		3	5	8
合計		4	6	7	17

質問44と質問46クロス表

度数		質問46				合計
		1.00	3.00	4.00	5.00	
質問44	3.00	1		1		2
	4.00		1	5	1	7
	5.00		1	3	4	8
合計		1	2	9	5	17

質問44と質問47クロス表

度数		質問47					合計
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問44	3.00				2		2
	4.00			1	3	3	7
	5.00	2	1		3	2	8
合計		2	1	1	8	5	17

(高校生)

質問10と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 2.00	1			1
10 3.00	6	4		10
4.00	2	3		5
5.00	1	3		4
合計	10	10		20

質問11と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 1.00	3			3
11 3.00	4	1		5
4.00	1	4		5
5.00	2	5		7
合計	10	10		20

質問13と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 2.00	2	1		3
13 3.00	3	4		7
4.00	4			4
5.00	1	5		6
合計	10	10		20

質問15と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 2.00	1			1
15 3.00	5	1		6
4.00	2	6		8
5.00	2	3		5
合計	10	10		20

質問17と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 1.00		1		1
17 3.00	2	1		3
4.00	3	2		5
5.00	5	6		11
合計	10	10		20

質問19と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 1.00	4	4		8
19 2.00	5	4		9
3.00	1			1
4.00		2		2
合計	10	10		20

質問19と質問20クロス表

度数	質問20			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問 1.00		1	7	8
19 2.00	1	2	6	9
3.00			1	1
4.00		2		2
合計	1	5	14	20

質問20と質問22クロス表

度数	質問22					合計
	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 3.00			1			1
20 4.00		1	3		1	5
5.00	1		2	8	3	14
合計	1	1	6	8	4	20

質問20と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 3.00		1		1
20 4.00	2	3		5
5.00	8	6		14
合計	10	10		20

質問21と質問23クロス表

度数	質問23			合計
	4.00	5.00		
質問 1.00	1			1
21 3.00	2	1		3
4.00	10	4		14
5.00		2		2
合計	13	7		20

質問25と質問26クロス表

度数	質問26			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問 3.00		6	4	10
25 4.00	1		6	7
5.00			2	2
合計	1	6	12	19

質問25と質問27クロス表

度数	質問27			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問 3.00	7	3		10
25 4.00	4	2	2	8
5.00		1	1	2
合計	11	6	3	20

質問38と質問44クロス表

度数	質問44				合計
	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 3.00		3	1	2	6
38 4.00	1		2	4	7
5.00	1		3	3	7
合計	2	3	6	9	20

質問44と質問43クロス表

度数	質問43			合計
	4.00	5.00		
質問 2.00	1	1		2
44 3.00	3			3
4.00	2	4		6
5.00	4	5		9
合計	10	10		20

質問44と質問45クロス表

度数	質問45			合計
	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00	1	1		2
44 3.00	2	1		3
4.00	3	3		6
5.00		5	4	9
合計	6	10	4	20

質問44と質問46クロス表

度数	質問46					合計
	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00			1	1		2
44 3.00			1	2		3
4.00	1		1	3		5
5.00		1	3	4	1	9
合計	1	1	6	10	1	19

質問44と質問47クロス表

度数	質問47				合計
	2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00		1	1		2
44 3.00	2				2
4.00	1	4	1		6
5.00	2		6	1	9
合計	5	5	8	1	19

(監督・コーチ)

質問10と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	10	2	6	8
4.00		2	3	5
合計		4	9	13

質問11と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	11		1	1
4.00		2	2	4
5.00		2	5	7
合計		4	8	12

質問13と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 1.00	13		1	1
2.00			1	1
3.00		1	3	4
4.00		3	1	4
5.00			2	2
合計		4	8	12

質問15と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	15	1	2	3
4.00		3	4	7
5.00			2	2
合計		4	8	12

質問17と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 4.00	17	4	6	10
5.00			2	2
合計		4	8	12

質問19と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 1.00	19	1		1
2.00			1	1
3.00		2	3	5
4.00		1	4	5
合計		4	8	12

質問19と質問20クロス表

度数		質問20			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問 1.00	19	1			1
2.00				1	1
3.00			1	4	5
4.00				5	5
合計		1	1	10	12

質問20と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	20	1		1
4.00		1		1
5.00		2	8	10
合計		4	8	12

質問21と質問22クロス表

度数		質問22			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問 3.00	21	1			1
4.00				1	1
5.00		1	6	3	10
合計		2	6	4	12

質問21と質問23クロス表

度数		質問23			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問 3.00	21	1	2		3
4.00			6	2	8
5.00				2	2
合計		1	8	4	13

質問25と質問26クロス表

度数		質問26		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	25	3		3
4.00		8	1	9
5.00			1	1
合計		11	2	13

質問25と質問27クロス表

度数		質問27			合計
		3.00	4.00	5.00	
質問 3.00	25	1	2		3
4.00			8	1	9
5.00				1	1
合計		1	10	2	13

質問38と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 3.00	38		1	1
4.00		1	2	3
5.00		3	5	8
合計		4	8	12

質問44と質問43クロス表

度数		質問43		合計
		4.00	5.00	
質問 2.00	44	1	2	3
3.00			3	3
4.00		1	2	3
5.00		2	2	4
合計		4	9	13

質問44と質問45クロス表

度数		質問45				合計
		2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00	44	3				3
3.00		1	2			3
4.00			2	1		3
5.00			1	1	2	4
合計		4	5	2	2	13

質問44と質問46クロス表

度数		質問46				合計
		2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00	44		1	2		3
3.00		1		2		3
4.00				2	1	3
5.00			1	2	1	4
合計		1	2	8	2	13

質問44と質問47クロス表

度数		質問47				合計
		2.00	3.00	4.00	5.00	
質問 2.00	44	2	1			3
3.00		1		1	1	3
4.00			3			3
5.00			2	2		4
合計		3	6	3	1	13